

	<u>Matin</u>	<u>Après-midi</u>																																
Mardi 2 juin	<p><u>Corriger le travail de vendredi</u> (corrigés envoyés par mail)</p> <p>-----</p> <p><u>Dictée de mots</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se faire dicter les mots de la <u>série n°26</u> sur le cahier d'entraînement avec l'aide d'un adulte ou à l'aide de l'enregistrement audio, puis se corriger (stylo vert) avec le carnet de mots. - Copier la <u>série de mots n°27</u> sur le carnet de mots et <i>l'apprendre pour le mardi 9 juin. (série de mots sur le site de l'école).</i> <p>-----</p> <p><u>Grammaire</u> CM1 et CM2 : (livret bleu)</p> <p>1 - Lis le texte 27 « <i>De l'évènement au journal en kiosque (2)</i> » p 54</p> <p>2 – <u>Transposition</u> : Transpose le texte en commençant par : Martin et Jonathan racontent : Plus tard, nous ... Tu n'écriras que les changements sur le <u>cahier d'essai</u>.</p> <p>3 – Exercice sur le <u>cahier d'entraînement</u> : <u>Grammaire</u></p> <p>Je transpose le texte au futur en employant <u>nous</u>. (La phrase en rouge est en plus pour les CM2.) <i>Je suis magicienne. Je prends un chapeau et je fais s'échapper des colombes. Je mélange les cartes et je donne une carte à tirer à un spectateur. Il prend une carte et je la devine. J'enferme mon assistante dans une boîte et je transperce la boîte avec des épées. Les spectateurs aiment ce tour de magie. J'essaie de varier les numéros.</i></p> <p><u>Orthographe</u> : Les homonymes grammaticaux</p> <p>CM1 : Fais les exercices suivants sur le <u>cahier d'entraînement</u> : n°3 et n°4 p 88</p>	<p>Calcul mental (CM1-CM2) : <i>Objectif de la semaine : écrire une fraction décimale sous la forme d'un nombre à virgule</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - effectuer les calculs sur le <u>cahier d'entraînement</u> sans les poser : <p style="text-align: center;"><u>Calcul mental</u></p> <p>Je transforme les fractions décimales en nombres décimaux (nombres à virgule).</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"><u>212</u></td> <td style="text-align: center;"><u>94</u></td> <td style="text-align: center;"><u>58</u></td> <td style="text-align: center;"><u>6</u></td> <td style="text-align: center;"><u>952</u></td> <td style="text-align: center;"><u>293</u></td> <td style="text-align: center;"><u>372</u></td> <td style="text-align: center;"><u>24</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><u>124</u></td> <td style="text-align: center;"><u>123</u></td> <td style="text-align: center;"><u>82</u></td> <td style="text-align: center;"><u>47</u></td> <td style="text-align: center;"><u>9</u></td> <td style="text-align: center;"><u>24</u></td> <td style="text-align: center;"><u>132</u></td> <td style="text-align: center;"><u>172</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </table> <p>-----</p> <p><u>Calcul</u> (CM1) La division à 2 chiffres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fais les exercices suivants sur le <u>cahier d'entraînement</u> : <p style="text-align: center;"><u>Opérations</u> (CM1)</p> <p>Je pose et j'effectue les divisions suivantes. (Je fais les répertoires de 15, 26 et 22 sur mon cahier d'essai.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 546 : 15 = ... reste ... 895 : 26 = ... reste ... 3 740 : 15 = ... reste ... 2 804 : 22 = ... reste ... <p style="text-align: center;"><u>Problème</u> (CM1)</p> <p>Une rame de l'Eurostar comporte 18 voitures offrant un total de 792 places assises. Combien de passagers peuvent s'asseoir dans une voiture ?</p> <p>-----</p> <p><u>Calcul</u> (CM2) La division décimale d'un nombre décimal par un nombre entier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fais les exercices « Activités de recherche » 1 et 2 p 132 sur le <u>cahier d'essai</u>. - Lis la 2^{ème} partie de la règle Cal.7 (La division décimale d'un nombre décimal par un nombre entier) et fais la 2^{ème} division. - Fais l'exercice n°1 p 133 sur le <u>cahier d'entraînement</u> (au dixième près = 1 chiffre après la virgule). (voir fiches d'exercices sur le site) 	<u>212</u>	<u>94</u>	<u>58</u>	<u>6</u>	<u>952</u>	<u>293</u>	<u>372</u>	<u>24</u>	100	10	100	10	100	10	100	10	<u>124</u>	<u>123</u>	<u>82</u>	<u>47</u>	<u>9</u>	<u>24</u>	<u>132</u>	<u>172</u>	100	10	100	10	10	100	100	10
<u>212</u>	<u>94</u>	<u>58</u>	<u>6</u>	<u>952</u>	<u>293</u>	<u>372</u>	<u>24</u>																											
100	10	100	10	100	10	100	10																											
<u>124</u>	<u>123</u>	<u>82</u>	<u>47</u>	<u>9</u>	<u>24</u>	<u>132</u>	<u>172</u>																											
100	10	100	10	10	100	100	10																											

CM2 : Fais les exercices suivants sur le cahier d'entraînement :
n°8 et n°9 p 82
(voir fiche d'exercices sur le site de l'école)

Lecture (CM1 et CM2)

- Lis la fiche de lecture «*Le paquebot France* » (voir fiche de lecture sur le site) et réponds aux questions suivantes sur le cahier d'entraînement.

Lecture

Je réponds aux questions suivantes en faisant des phrases.

- 1- Qu'appelle-t-on une traversée transatlantique ?
- 2- Où a été construit le paquebot *France* ?
- 3- Combien de passagers pouvait-il transporter ?
- 4- En combien de temps le paquebot *France* a-t-il été construit ?
- 5- Qui était président de la République au moment de son lancement ?