

Mardi 16 juin

Matin (de préférence)

Lecture / Écriture

1. Faire lire « la petite histoire de Nina » (p.75 du manuel de lecture) plusieurs fois.
Une première fois pour le décodage, une seconde et éventuellement une troisième fois pour lire avec fluidité en respectant la ponctuation et en faisant les liaisons.
2. Demander à votre enfant de vous raconter ce qui se passe dans cette histoire pour vérifier la compréhension.
3. Faire lire les mots-outils de la page 75 (encadré violet en bas de la page)
4. Faire lire le 34.2 dans le porte-vues de lecture.
5. Faire réaliser les exercices de lecture compréhension de la fiche 34 (2) (*grand cahier rouge*)

Pause

Mathématiques

1. Suites numériques

- Compter de 3 en 3 en partant de 1 jusqu'à 40

2. Calculer les additions suivantes en colonnes (Faire le tableau)

34+13 =

d	u
3	4
1	3
4	7

45 + 16 =

d	u
①	
4	5
1	6
6	1

11

28 + 37 =

...

2. Objectif : Mesurer une longueur à l'aide d'une règle graduée

- Tracer un segment sur une feuille et donner la signification du mot « segment » : c'est une portion de droite (« un trait ») qui est délimitée par 2 points (petits traits) qu'on appelle « extrémités »

- Présenter une règle graduée, demander à votre enfant de la décrire et de repérer qu'elle est graduée jusqu'à 20 ou 30 cm (selon la règle utilisée).

- Expliquer l'utilisation de la règle à l'aide d'un exemple (en traçant un segment sur une feuille).

Insister sur le positionnement de la règle (le 0 doit être placé sur l'extrémité du segment car votre enfant aura tendance à positionner l'extrémité de la règle en ne tenant pas compte de l'origine de la graduation autrement dit le 0).

→ Préciser que la règle permet de mesurer des segments ou des petits objets et que l'unité utilisée est le cm.

- Faire mesurer les segments de la feuille de recherche 2 : l'un des segments mesure plus de 20 cm, aussi, selon la règle utilisée, il faudra peut-être faire un report (marquer l'emplacement du 20 et reporter la règle en positionnant la graduation du zéro sur le repère établi avec le 20 et calculer la longueur totale en ajoutant les 2 longueurs trouvées).

Un autre segment nécessite un encadrement : « entre cm et ...cm ».

- Estimer des longueurs : Présenter les objets et poser ces questions

Ta trousse mesure plutôt 2 cm, 20cm ou 1 m ? *Votre enfant donne la réponse et peut ensuite vérifier avec la règle.*

Ta gomme mesure plutôt 4 cm, 19 cm ou 2 m ?

Le tube de colle mesure plutôt 9 cm, 23 cm ou 1 m ?

La longueur du mur de ta chambre, plutôt 12 cm, 48 cm ou 10 m ?

Après-midi (de préférence)

▲ **Uniquement pour les enfants qui n'ont pas repris l'école (ni groupe A, ni groupe B)**

Vous pouvez prendre un temps pour travailler sur la séquence sur les châteaux (séquence envoyée par mail le 27 mai)

Entraînement en français et/ou mathématiques sur le site « Lalilo »

Leçons pour jeudi 18 juin

- Lire les fiches 34. 1 et 34.2 du porte-vues

- Revoir le mot-outil « presque »

- Evaluation des mots-outils (encadré violet p.59 du manuel) : **groupe B (uniquement)**